

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского  
муниципального района Республики Татарстан»

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР:  
\_\_\_\_\_ Каримова Г.С.  
«29» 08. 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Киргизова М.В.  
Приказ от «29»08. 2025 г №75 о/д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

для 5 б класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Рассмотрено на заседании ШМО

начальных классов  
Руководитель :Тимрякова И.П.  
Протокол № 1 от 29.08.25г

Составитель:

Петрова Ирина Петровна  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная  
категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования МБОУ «Альшиховская СОШ Буинского муниципального района РТ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Рабочая программа по окружающему природному миру составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

-Планируемыми результатами освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации № 249 от 18. 05. 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой– С.-Пб., 2011 г.

-Учебным планом для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР СКО школы-интерната VIII вида на 2020-2021 учебный год;

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель уроков окружающего природного мира** в 5 классе II вариант– формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: « Растительный мир», «Животный мир», « Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе- сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребёнка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (жарка, засол, консервирование).

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

## **2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися**

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по **окружающему природному миру** составлена в соответствии с АООП (2 вариант) и Учебным планом СКО школы –интерната и рассчитана на 34 учебных недели (102 часа по 3 часа в неделю)

#### **Планирование коррекционной работы по предмету «Окружающий природный мир» в 5 классе II вариант:**

##### **1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного и слухового восприятия;

##### **2. Развитие слухового восприятия :**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

##### **3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь учителя;

##### **4. Формирование экспрессивной речи:**

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

##### **5. Коррекция мышления.**

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

##### **6. Коррекция познавательной деятельности:**

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

##### **7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по окружающему природному миру в 5 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

##### **Возможные личностные результаты:**

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

##### **Возможные предметные результаты:**

- Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).
- Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание.
- Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)
- Проявление интереса к природным объектам.
- Узнавание природного объекта, показывание.
- Производить практические действия с различными природными материалами
- Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

## **5. Основное содержание предмета**

### **Объекты природы**

*Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.*

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание. *Создание полисенсорного образа природного объекта.*

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

### **Растительный мир**

*Представления о явлениях и объектах неживой природы.* Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху).

*Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.*

*Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой.* Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

### **Животный мир**

*Представления о животном мире, их значении в жизни человека.*

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»-5 Б класс

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата изучения	
			По плану	По факту
1	Признаки лета	1		
2	Вот и лето прошло	1		
3	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание	1		
4	Явления природы: дождь	1		
5	Явления природы: ветер	1		
6	Небесные тела. Луна	1		
7	Небесные тела. Звезды	1		
8	Небесные тела. Солнце	1		
9	Влияние Солнца на смену времен года	1		
10	Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. <b>Тест</b>	1		
11	Признаки осени	1		
12	Осенние месяцы	1		
13	Воздух и его охрана	1		
14	Значение воздуха для жизни на земле	1		
15	Поверхность суши: равнины, холмы, горы, овраги	1		
16	Почва. Охрана почвы. Свойства почвы	1		
17	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф. Свойства, значение. Способы добычи	1		

18	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши	1		
19	Обобщающий урок "Объекты природы"	1		
20	Обобщающий урок "Объекты природы"	1		
21	Обобщающий урок "Объекты природы"	1		
22	<b>Тест.</b>	1		
23	Сбор природных материалов. Экскурсия	1		
24	Разнообразие растительного мира. Части растения	1		
25	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода. луга, водоёмов)	1		
26	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы	1		
27	Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь, дуб, липа	1		
28	Деревья. Деревья лиственные. Яблоня, груша. вишня	1		
29	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница	1		
30	Кустарники. Боярышник. жасмин, сирень	1		
31	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование	1		
32	Охрана растений. Красная книга	1		
33	Обобщающий урок "Растительный мир"	1		
34	Обобщающий урок "Растительный мир"	1		
35	Обобщающий урок "Растительный мир"	1		
36	Обобщающий урок "Растительный мир"	1		
37	<b>Тест.</b>	1		
38	Разнообразие животного мира	1		
39	Разнообразие животного мира	1		
40	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1		
41	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1		

42	Понятие животные: насекомые, рыбы, птицы, звери	1		
43	Понятие животные: насекомые, рыбы, птицы, звери	1		
44	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана	1		
45	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана	1		
46	Рыбы. Внешний вид. Место в природе. Среда обитания. Значение. Охрана	1		
47	Рыбы. Внешний вид. Место в природе. Среда обитания. Значение. Охрана	1		
48	Птицы. Внешний вид. Место в природе. Образ жизни. Значение. Охрана	1		
49	Птицы. Внешний вид. Место в природе. Образ жизни. Значение. Охрана	1		
50	Звери. Внешний вид. Место в природе. Образ жизни. Среда обитания. Значение. Охрана	1		
51	Звери. Внешний вид. Место в природе. Образ жизни. Среда обитания. Значение. Охрана	1		
52	Охрана животных. Заповедники. Красная книга	1		
53	Охрана животных. Заповедники. Красная книга	1		
54	Зима. Природа зимой. Животные зимой	1		
55	Зима. Природа зимой. Животные зимой	1		
56	Обобщающий урок "Разнообразие мира животных"	1		
57	<b>Тест.</b>	1		
58	Домашние животные. Коза. Распознавание по внешнему виду, питание	1		
59	Домашние животные. Коза. Распознавание по внешнему виду, питание	1		
60	Домашние животные. Коза. Распознавание по внешнему виду, питание	1		
61	Домашние животные. Коза. Распознавание по внешнему виду, питание	1		
62	Дикие животные. Белка. Распознавание по внешнему виду, питание	1		
63	Дикие животные. Белка. Распознавание по внешнему виду, питание	1		
64	Дикие животные. Белка. Распознавание по внешнему виду, питание	1		

65	Дикие животные. Белка. Распознавание по внешнему виду, питание	1		
66	Дикие животные холодного пояса. Белый медведь. Узнавание по внешнему виду, питание	1		
67	Дикие животные холодного пояса. Белый медведь. Узнавание по внешнему виду, питание	1		
68	Дикие животные жаркого пояса. Тигр. Узнавание по внешнему виду, питание	1		
69	Дикие животные жаркого пояса. Тигр. Узнавание по внешнему виду, питание	1		
70	Дикие животные жаркого пояса. Черепаха. Узнавание по внешнему виду, питание	1		
71	Дикие животные жаркого пояса. Черепаха. Узнавание по внешнему виду, питание	1		
72	Речные рыбы. Окунь. Распознавание по внешнему виду. Питание	1		
73	Речные рыбы. Окунь. Распознавание по внешнему виду. Питание	1		
74	Речные рыбы. Щука. Распознавание по внешнему виду. Питание	1		
75	Речные рыбы. Щука. Распознавание по внешнему виду. Питание	1		
76	Речные рыбы. Сом. Распознавание по внешнему виду. Питание	1		
77	Речные рыбы. Сом. Распознавание по внешнему виду. Питание	1		
78	Речные рыбы. Лещ. Распознавание по внешнему виду. Питание	1		
79	Речные рыбы. Лещ. Распознавание по внешнему виду. Питание	1		
80	Морские обитатели. Кит. Узнавание по внешнему виду	1		
81	Морские обитатели. Кит. Узнавание по внешнему виду	1		
82	Морские обитатели. Дельфин. Узнавание по внешнему виду	1		
83	Морские обитатели. Дельфин. Узнавание по внешнему виду	1		
84	Различение и узнавание кита и дельфина	1		
85	Различение и узнавание кита и дельфина	1		
86	Морские обитатели. Акула. Распознавание по внешнему виду	1		
87	Морские обитатели. Акула. Распознавание по внешнему виду	1		
88	Насекомые. Бабочка. Узнавание по внешнему виду	1		
89	Насекомые. Бабочка. Узнавание по внешнему виду	1		

90	Насекомые. Стрекоза. Узнавание по внешнему виду	1		
91	Различие и узнавание бабочки и стрекозы	1		
92	Различие и узнавание бабочки и стрекозы	1		
93	Насекомые. Майский жук. Узнавание по внешнему виду	1		
94	Насекомые. Майский жук. Узнавание по внешнему виду	1		
95	Зимующие птицы. Ворона. Узнавание по внешнему виду, питание	1		
96	Зимующие птицы. Ворона. Узнавание по внешнему виду, питание	1		
97	Зимующие птицы. Сорока. Узнавание по внешнему виду, питание	1		
98	Зимующие птицы. Сорока. Узнавание по внешнему виду, питание	1		
99	Различение и узнавание вороны и сороки	1		
100	Зимующие птицы. Дятел. Узнавание по внешнему виду, питание	1		
101	Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь	1		
102	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		